

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
г. Питкяранта, Республика Карелия
186810, г.Питкяранта, ул. Ленина, д. 45, тел.: (881433)4-30-64

Рассмотрена на
педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08.2022



«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ № 1
М.Е.Голосова

**Программа логопедической работы по коррекции устной и
письменной речи младших школьников
с нормой и задержкой психического развития**

1 - 4 класс

Разработчик:
Виршиева Н.Г.,
учитель-логопед

2022 г.

Пояснительная записка

Поиск и устранение причин затруднений, возникающих у определённой части детей при усвоении школьной программы, являются одной из наиболее острых проблем образования. В последнее время отмечается значительный рост числа обучающихся, отстающих в учёбе. Число неуспевающих школьников всех возрастов превышает 30% от общего числа обучающихся, а в начальных классах составляет от 15% до 40%. Уровня готовности к школьному обучению к 6-7 летнему возрасту достигает менее 50% детей.

Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться уже в 1 классе является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения.

Изменился психический, соматический статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

- **фонетический дефект** - недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

- **фонематическое недоразвитие (ФН)** – недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза;

- **фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

- **общее недоразвитие речи (ОНР)** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН, ФН).

С детьми, имеющими ФН, ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФН, ФФНР) 4-5 человек в группе -2 раза в неделю.

Группы формируются на основе логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

Учащиеся с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы. Следовательно, нужны специальные коррекционные программы, разработанные в целях оказания логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся 1- 4 классов, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н. Ефременковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой, О.В. Яворской.

Данная программа составлена:

- с учетом особенностей детей с нарушениями устной и письменной речи;
- с опорой на программу обучения в начальной школе;

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониним.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Яворской и др.) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

Задания даны в последовательности, соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Включены игровые задания на основе лексики, предложений, кроссвордов, текстов и иллюстративного материала.

Цель данной программы - формирование у учащихся с нормой и задержкой психического развития правильной устной и письменной речи; коррекция смешанной дисграфии у младших школьников.

Возрастной состав групп: 1 - 4 классы.

Задачи:

1. Формирование правильного произношения фонем;
2. Учить различать оппозиционные фонемы;
3. Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
4. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
5. Уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка; развитие фонематического анализа и синтеза; развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
6. Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
7. Обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.
6. Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
7. Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
8. Развивать связную речь.
9. Выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
10. Развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Количество часов – 66 – для 1 классов и 68 – для 2-4 классов. Первые 2 недели сентября (4 часа) и последние 2 недели мая (4 часа) отводятся на первичную и итоговую логопедическую диагностику.

Формы работы:

1. Обследование:
 - индивидуальное (при зачислении на логопункт и выписки с логопункта по окончанию курса занятий; по мере усвоения программы с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков)
 - фронтальное (по мере прохождения тем занятий).
2. Коррекционные занятия:
 - подгрупповые и индивидуальные занятия по темам, указанным в программе.
3. Консультации педагогам по вопросам усвоения учащимися программного материала и закреплению полученных умений на уроках.
4. Консультации для родителей по вопросам усвоения программного материала детьми, закреплению полученных умений и навыков дома.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
 - анализ ошибок в рабочих тетрадях учащихся, посещающих занятия, по русскому языку
 - проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- Итоги логопедического обследования (первичного, промежуточного и итогового) заносятся в речевые карты.

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
3. Развитие связной речи.

Предполагаемый результат:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- знать строение артикуляционного аппарата;
- понимать значение правильного дыхания;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- знать основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- овладеть навыками построения связного высказывания;
- уметь распространять предложения.

Условия реализации программы:

- 1) Наличие необходимых условий для занятий.
 - логопедического кабинета для занятий;
 - наглядных пособий;
 - дидактического материала;
 - учебной литературы;
 - зеркал;
- 2) Обеспечение систематических занятий.
- 3) Последовательное выполнение всех задач.
- 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

Основное содержание работы:

1 класс:

Первая четверть посвящена развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков вводятся сонорные согласные М, Л, Р, Н. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и

таким образом происходит закрепление графического образа букв. В первой четверти дети знакомятся с гласными буквами А, О, У, Э, Ы, с согласными буквами М, Л, Р, Н. Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также обрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

Во **второй четверти** главная тема — различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Е, Ю, Ъ (смягчитель).

Третья **четверть** отводится дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—З, И—Ж.

Четвертая четверть посвящается непарным по глухости-звонкости согласным звукам и буквам Х, Ц, Ч, Щ (глухие), Й (звонкий), а также буквам Ъ и Ы.

Как видно основным **содержанием коррекционных занятий в 1 классе** является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (как у детей с ФН, ФФНР, так и у детей с ОНР).

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10-15 занятий, основными **задачами** которых являются: развитие фонематических представлений, постановка и закрепление поставленных звуков, формирование психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени, слухового внимания и памяти и др.) Эти занятия могут иметь следующую **структуру**:

- 15 минут — фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению,
- 5 минут — подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);
- 20 минут — уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

С первоклассниками можно по подобной структуре работать первые 20 занятий.

На последующих занятиях проводится автоматизация поставленных звуков в процессе групповых занятий. **Структура** занятий определяется составом группы: при незначительном количестве детей в группе с дефектами произношения или при отсутствии у детей дефектов произношения большая часть времени отводится фронтальной работе. В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса осуществляется как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы.

Фронтальная часть последующих занятий складывается из следующих **видов**

работы:

- развитие фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звука-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закрепление звукобуквенных связей;
- автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени, однако при этом она осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учётом его психологических особенностей, степени выраженности речевого дефекта и отработанности каждого звука.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, согласном. На первых занятиях термины используются только учителем-логопедом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и фронтальной работой.

Итак, данное содержание коррекционного обучения адресовано детям с фонематическим недоразвитием, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, однако, для детей с общим недоразвитием речи это лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения. Второй этап предполагает обучение во 2 классе.

2 класс:

Первая четверть

В первой четверти рассматриваются первые три раздела программы.

Раздел 1. Звукобуквенный анализ и синтез слов

Выполняя задания первого раздела, дети получают возможность обобщить сведения по звукобуквенному составу русского языка, уяснить смысловозначительную роль фонемы, учатся проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.

Раздел 2. Слоговой анализ и синтез слов

Раздел имеет ключевую тему: «Слогообразующая роль гласных звуков». Для предупреждения ошибок на перестановку, недописывание слогов проводятся упражнения на составление слов из слогов, данных вразбивку, на добавление недостающего слога к слову.

Раздел 3. Ударение

В разделе обращается внимание на отработку орфоэпических норм, а также рассматривается смысловозначительная роль ударения.

Вторая четверть

Раздел 4. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Рассматриваются случаи обозначения мягкости с помощью мягкого знака и с помощью гласных букв.

Третья четверть

В третьей четверти начинается работа по дифференциации смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Четвертая четверть

В четвертой четверти продолжается работа над дифференциацией согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Рассматриваются аффрикаты и сонорные звуки.

На втором этапе осуществляется большая работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, а также формированию связной речи:

1. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций
3. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
4. Программирование смысловой структуры высказывания.
5. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

3-4 класс:

Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи 3-4 класс соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (л-м, п-т, и-ш, ц-щ), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д, у-ч, г-р), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом

занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с

понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Как правило, дисграфия в чистом виде у детей встречается крайне редко. Поэтому при составлении тематического планирования учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий или сопутствующие нарушения письменной речи.

Календарно-тематическое планирование. 1 класс:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Звуковой анализ	Словарь	Грамматический строй
1	Звук и буква А	1	Выделение звука из слова	«Фрукты»	Предлоги <i>на, в, под</i>
2	Звук и буква О	1	Выделение звука из слова	«Овощи»	Предлоги <i>на, в, под</i>
3	Звук и буква У	1	Выделение звука из слова	«Птицы»	Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, вверх</i>
4	Звук и буква Ы	1	Последний звук в слове	«Деревья»	Им. падеж, мн. число существительных
5	Звук и буква Э	1	Первый звук в слове	«Мой город»	Согласование прил. с сущ. в роде
6	Звук и буква М	1	Начало, середина, конец слова	«Моя семья»	Согласование прил. с сущ. в роде
7	Звук и буква Л	1	Начало, середина, конец слова	«Посуда»	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде
8	Звук и буква Р	1	Начало, середина, конец слова	«Фрукты – овощи»	Согласование прил. с сущ. в роде
9	Звук и буква Н	1	Начало, середина, конец слова	«Зоопарк»	Предлоги <i>на, в, под</i>
10	Звук и буква И	1	Звуковой анализ слов типа « <i>кит</i> »	«Инструменты»	Им. падеж, мн. число существительных
11	Звук и буква Я	1	Звуковой анализ слов типа « <i>яма</i> »	«Мебель»	Им. падеж, мн. число существительных
12	Звук и буква Ю	1	Звуковой анализ слов типа « <i>юла</i> »	«Игрушки»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>
13	Звук и буква Е	1	Звуковой анализ слов типа « <i>ежи</i> »	«Животные»	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде
14	Звук и буква Ё	1	Звуковой анализ слов типа « <i>ёри</i> »	«Рыбы»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>

15	Звук и буква Ъ	1	Звуковой анализ слов типа «конь»	«Домашние животные и их детеныши»	Согласование прил. с сущ. в роде
16	Звуки М-М' и буква М	1	Звуковой анализ слов типа «медведь-малина»	Сказка «Три медведя»	Согласование прил. с сущ. в роде
17	Звуки Л-Л' и буква Л	1	Звуковой анализ слов типа «лыжи» Звуковой анализ слов типа «лед»	«Наш гость инопланетянин» «Приключения колобка»	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде
18	Звуки Н-Н' и буква Н	1	Звуковой анализ слов типа «Песенка»	Сказка «Три поросенка»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы
19	Звуки Р-Р' и буква Р	1	Звуковой анализ слов типа «ворона» Звуковой анализ слов типа «снегирь»	«Поездка в Простоквашино» «Зимующие и перелетные птицы»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>
20	Звуки Р-Р' и Л-Л'	2	Звуковой анализ слов типа «морж - тюлень» Звуковой анализ слов типа «море - лодка»	«Путешествие по Северу» «Мы туристы»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы Согласование прил. с сущ. в роде
21	Звуки П-П' и буква П	1	Звуковой анализ слов типа «почта»	«Почта»	Предлоги <i>в, на, с, из</i>
22	Звуки Б-Б' и буква Б	1	Звуковой анализ слов типа «батон»	«Продукты»	Антонимичные приставки
23	Звуки П-П' и Б-Б'	2	Звуковой анализ слов типа «бегемот» Звуковой анализ слов типа «питон»	«Животные жарких стран» «В плену у Бармадея»	Антонимичные приставки
24	Звуки Т-Т' и буква Т	1	Звуковой анализ слов типа «пилот»	«Транспорт»	Приставки на согласную
25	Звуки Д-Д' и буква Д	1	Звуковой анализ слов типа «доска»	«Строим дом»	Наречия пространственного значения
26	Звуки Т-Т' и Д-Д'	2	Звуковой анализ слов типа «каток - ледок» Звуковой анализ слов типа «дудка»	«Зимние забавы» «Музыкальные инструменты»	Наречия качественного значения (тихо, громко, и т. д.)
27	Звуки К-К' и	1	Звуковой анализ	«Домашние	Приставки и предлоги

	буква К		слов типа «кролик»	животные и птицы»	пространственного значения
28	Звуки Г-Г' и буква Г	1	Звуковой анализ слов типа «гномы»	«В гостях у гномов»	Согласование прил. с сущ. в роде
29	Звуки К-К' и Г-Г'	2	Звуковой анализ слов типа «колготки»	«Одежда»	Наречии качественного значения (тихо, громко, и т. д.)
30	Звуки Ф-Ф' и буква Ф	1	Звуковой анализ слов типа «жираф»	«Фотограф»	Приставки и предлоги пространственного значения
31	Звуки В-В' и буква В	1	Звуковой анализ слов типа «воин»	«Наша армия»	Приставки и предлоги пространственного значения
32	Звуки Ф-Ф' и В-В'	2	Звуковой анализ слов типа «вафли»	«Магазин»	Приставки и предлоги пространственного значения
33	Звуки С-С' и буква С	1	Звуковой анализ слов типа «стакан»	«Посуда»	Согласование прил. с сущ. в роде
34	Звуки З-З' и буква З	1	Звуковой анализ слов типа «звезда»	«Игрушки»	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде
35	Звуки С-С' и З-З'	2	Звуковой анализ слов типа «зебра»	«В гостях у бабушки Загадушки»	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде
			Звуковой анализ слов типа «садовник»	«Профессии»	
36	Звук и буква Ш	1	Звуковой анализ слов типа «Машенька»	«День рождения куклы Маши»	Согласование прил. с сущ. в роде
37	Звуки и буквы С-Ш	2	Звуковой анализ слов типа «Страшило».	«Приключения звуков С, Ш»	Согласование прил. с сущ. в роде
38	Звук и буква Ж	1	Звуковой анализ слов типа « жало»	«Насекомые»	Согласование прил. с сущ. в роде
39	Звуки и буквы З-Ж	1	Звуковой анализ слов типа «зайка- журавль».	«Лесная школа»	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде
40	Звуки и буквы Ш-Ж	1	Звуковой анализ слов типа «ежонок»	«Домашние и дикие животные»	Согласование прил. с сущ. в роде
41	Звуки и буквы С, З, Ш, Ж,	2	Звуковой анализ слов типа «шмель - стрекоза»	«Путешествие на воздушном шаре»	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде
42	Звуки Х-Х' и буква Х	1	Звуковой анализ слов типа «хомяк»	«Хомяк хвостун»	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде
43	Звук и буква Й	1	Звуковой анализ слов типа «змея»	«Путешествие в Сказку»	Согласование глаг. прош. времени с сущ. в роде

44	Звук и буква Ц	1	Звуковой анализ слов типа «цветы»	«Цветы»	Приставки и предлоги пространственного значения
45	Звук и буква Ч	1	Звуковой анализ слов типа «удочка»	«Почтальон Печкин принес Посылку»	Приставки и предлоги пространственного значения
46	Звук и буква Щ	1	Звуковой анализ слов типа «щит»	«Поможем Незнайке»	Им. падеж, мн. число существительных
47	Буква Ъ (разделительный)	2	Звуковой анализ слов типа «семья»	«Семья»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы
48	Буква Ы	1	Звуковой анализ слов типа «подъемный»	«Транспорт»	Приставки пространственного значения
49	Проверочная работа по пройденному материалу	1			

Календарно-тематическое планирование. 2 класс:

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Связная речь
	Звукобуквенный анализ слов			Временные понятия
1		Определение место звука в слове «начало», «середина», «конец»	2	Осень. Признаки осени. Перелетные птицы.
2		Определение количества звуков в слове	1	Времена года. Последовательность. Признаки
3		Соотношение между буквами и звуками в слове	1	Части суток. Последовательность. Признаки.
	Слоговой анализ и синтез			Пространственная ориентировка
4		Слогообразующая роль гласных букв	1	Лево – право, вверх – низ.
5		Определение количества слогов в слове	1	Ближе – дальше, выше – ниже.
6		Составление слов из слогов	1	Ориентировка на плоскости листа. Правый верхний угол, левый нижний угол, середина и т.д.
	Ударение			Расширение словарного запаса
7		Ударение в двусложных словах	1	Образование сравнительных прил. «шире», «уже», «светлее», «чище», «красивее».
8		Ударение в трехсложных словах	1	Д/и «Скажи наоборот»
	Твердые и мягкие согласные звуки			Предложение

9		Мягкий знак на конце слова	1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»
10		Мягкий знак в середине слова	1	Признаки предложения
11		Различение на письме букв «а» - «я» после согласных	2	Знакомство с повествовательным и побудительным предложением Вопросительные предложения, вопросительный знак
12		Различение на письме букв «о» - «ё» после согласных	2	Восклицательные, побудительные предложения. Восклицательный знак Слуховой вербальный анализ предложений
13		Различение на письме букв «у» - «ю» после согласных	2	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме Составление предложений из слов, данных в начальной форме
14		Различение на письме букв «ы» - «и» после согласных	2	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту Составление предложений – кратких ответов на вопросы
	Твердые и мягкие согласные звуки			Предложение
15		Различение на письме букв «ё» и «ю» после согласных	1	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов
16		Твердые и мягкие согласные	1	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.
17		Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда	1	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.
18		Звукобуквенный анализ слов	2	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
19		Проверочная работа	1	
	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы			Предложение
20		Звуки и буквы П-Б	2	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Составление предложений по «двигающимся» картинкам.

21		Звуки и буквы Т-Д	2	Составление предложений с использованием приема «живые» иллюстрации.
				Составление предложений с использованием приема «живые» иллюстрации.
22		Звуки и буквы К-Г	2	Составление предложений по их началу
				Составление предложений по их концу
23		Звуки и буквы Ф-В	2	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными слова.
				Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными слова
24		Звуки и буквы С-З	2	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложение с повторяющимися словами.
				Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложение с логическими ошибками.
25		Звуки и буквы Ш-Ж	2	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложение с нарушенным порядком слов.
				Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложение с нарушенным порядком слов.
26		Проверочная работа	1	
27		Дифференциация букв П-Т	2	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений.
28		Дифференциация букв Б-Д	2	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений.
	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы			Предложение
29		Звуки и буквы С-Ш	2	Конструирование предложений по отдельным словам

				Конструирование предложений по различным словосочетаниям
30		Звуки и буквы З-Ж	2	Составление схем предложений Конструирование предложений по схемам
31		Звуки и буквы С-Ц	2	Нахождение в тексте вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений.
32		Звуки и буквы Ц-Ч	2	Составление предложений с каждой из записанных на доске группой слов.
33		Проверочная работа	1	
	Аффрикаты			Составление связных рассказов
34		Звук и буква Ч, звук Т'	2	Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов, повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам
35		Звуки и буквы Ч-Щ	2	Составление рассказа по вопросам
36		Звуки и буквы Ч-Ш	2	Составление рассказа по вопросам и картинке
37		Звуки Л-Р и Л'-Р', буквы Л-Р	2	Составление рассказа по опорным словам и картинкам
				Составление рассказа, по серии картинок используя план-вопросы
				Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам), с использованием графических (знаковых) схем, вопросов
39		Проверочная работа	1	

Календарно-тематическое планирование. 3 класс:

№	Тема	Количество часов
Раздел №1 Звукобуквенный анализ и синтез слова		
1	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения. Различение понятий звук и буква.	2
2	Гласные буквы и звуки, их различение	2
3	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей	2
4	Различение понятий гласный звук и согласный звук. Определение количества звуков в слове.	1
Раздел №2 Слоговой анализ и синтез слов. Твердые и мягкие согласные		
1	Парные гласные, понятие слога, деление слов на слоги	2
2	Различение на письме гласных А и Я в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой Я.	2
3	Различение на письме гласных О и Ё в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё.	2

4	Различение на письме гласных У и Ю в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой Ю.	2
5	Различение на письме гласных Э и Е в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой Е.	2
6	Различение на письме гласных Ы и И в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой И.	2
7	Обозначение мягкости согласных буквой Ь (мягкий знак)	2
Раздел №3 Ударение, ударный слог		
1	Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании	3
Раздел №4 Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв		
1	Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слова.	2
2	Состав слова. Как растут слова?	1
3	Непроизносимая согласная в корне слова.	2
4	Сложные слова. Различение оптически схожих букв О и А в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях	2
5	Сложные слова. Различение оптически схожих букв У и И в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях	2
6	Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв С и Э, З и Е	1
7	Упражнения в правописании приставок и предлогов	2
8	Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу	2
Раздел №5 Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв		
1	Парные и непарные звонкие и глухие согласные	1
2	Различение парных согласных С и З в словах, словосочетаниях и предложениях	1
3	Различение парных согласных Б и П в словах, словосочетаниях и предложениях	1
4	Различение парных согласных Б и Д в словах, словосочетаниях и предложениях	2
5	Различение парных согласных Д и Т в словах, словосочетаниях и предложениях	1
6	Различение парных согласных П и Т в словах, словосочетаниях и предложениях	2
7	Различение парных согласных В и Ф в словах, словосочетаниях и предложениях	1
8	Различение парных согласных Г и К в словах, словосочетаниях и предложениях	1
9	Различение парных согласных Ш и Ж в словах, словосочетаниях и предложениях	1
10	Обобщающее занятие по дифференциации парных и не парных (с-щ, з-ж, с-ч, с-ц, ш-щ) звонких-глухих согласных	2
11	Различение оптически схожих букв Х и Ж в словах, словосочетаниях и предложениях	1
12	Различение оптически схожих букв Л и М в словах, словосочетаниях и предложениях	1
Раздел №6 Части речи		
1	Имя существительное. Склонение имен существительных	2
2	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2
3	Согласование прилагательных с существительными; глаголов с существительными	1
4	Глагол. Закрепление знаний о частях речи	2

Календарно-тематическое планирование. 4 класс:

№	Тема	Количество часов
Раздел №1 Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные		
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
2	Сопоставление гласных и согласных.	1
Раздел №2 Звукобуквенный анализ и синтез слов		
1	Гласные и согласные. Определение первого и последнего звука в слове	1
2	Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	1
3	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове	1
Раздел №3 Слоговой анализ и синтез слов		
1	Выделение конкретного слога в слове	1
2	Определение количества слогов, слогообразующая роль гласных букв	1
3	Составление слов из слогов	1
Раздел №4 Ударение		
1	Ударение в односложных и двусложных словах	1
2	Ударение в трехсложных словах	1
Раздел №5 Обозначение мягкости согласных на письме		
1	Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и; их сходство и различие. Выделение ударной гласной	1
2	Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и. Выделение ударного слога	1
3	Гласные А, Я; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой Я	2
4	Гласные о-ё; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	2
5	Гласные У, Ю; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой Ю	2
6	Гласные Э, Е, Ы, И; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой Е, И	2
7	Гласные ё, ю; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё, ю	2
8	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	2
9	Твердые согласные ц, ж, ш и мягкие согласные ч, щ, й	2
Раздел №6 Звонкие и глухие согласные, оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова		
1	Различение звуков и букв Б и П в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
2	Различение звуков и букв Д и Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
3	Различение звуков и букв Г и К в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
4	Различение звуков и букв В и Ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
5	Различение звуков и букв С и З в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
6	Различение звуков и букв Ш и Ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
Раздел №7 Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию		

1	Различение звуков и букв С и Ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
2	Различение звуков и букв З и Ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
3	Различение звуков и букв С и Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
4	Различение звуков и букв Ч и Щ в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
5	Различение звуков и букв Ч и Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
6	Различение звуков и букв Ч и Ть в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
7	Различение звуков и букв Р и Л в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях и тексте	3
8	Различение свистящих и шипящих в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях и тексте	2
9	Различение шипящих и аффрикат в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях и тексте	2
10	Различение свистящих, шипящих и аффрикат в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях и тексте	3

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия для учащихся	Учебные пособия для учителя	Пособия для контроля знаний
<p>1. Е.В. Мазанова Учусь не путать буквы. Альбом 1,2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии, 2011</p> <p>2. Е.В. Мазанова Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2 Упражнения по коррекции акустической дисграфии, 2006</p> <p>3. Е.В. Мазанова Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии, 2006</p> <p>4. Е.В. Мазанова Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, 2006</p> <p>5. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 1-2 классов</p>	<p>1. Е.В. Мазанова Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы, 2009</p> <p>2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (1 часть), 2007</p> <p>3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (2 часть), 2007</p> <p>4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (3 часть), 2007</p> <p>5. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.</p> <p>6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>7. Козырева Л. М. Читаем и играем. — Ярославль, 2006</p> <p>8. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. — Ярославль, 2006.</p> <p>Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997</p>	<p>1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва, Владос, 1998</p> <p>2. Индивидуальные карточки</p> <p>3. Л.М. Козырева Программно-методические разработки для логопедических занятий с младшими школьниками, 2006</p> <p>4. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста, 1998</p> <p>5. О.В. Елецкая Организация логопедической работы в школе, 2005</p> <p>6. Интернет ресурсы</p> <p>7. Страхова Л.Л. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями, 2006</p>

6. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 классов

7. Индивидуальные карточки

8. Интернет ресурсы

9. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации гласных, Кингисепп

10. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации согласных, Кингисепп

11. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 3-4 класс/ автор-составитель Е.П. Плешакова, 2007

12. Александрова Т.В. практические задания по формированию грамматического строя речи у школьников, 2003

13. Ганькина Н.Л. Тренировочные упражнения по русскому языку, 4 класс, 2007

9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.

10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.

11. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005

12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

13. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.

14. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.

15. Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998

16. Горецкий В.Г. Русская азбука

17. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо

18. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.

19. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.

20. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.

21. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961

22. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов

23. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера, 2007

24. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.

25. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.

26. Коррекция нарушений письменной

	<p>речи/ под ред. Н.Н. Яковлевой, 2007</p> <p>27. О.Н.Яворская Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 класс, 2010</p> <p>28. Ганькина Н.Л. Тренировочные упражнения по русскому языку, 4 класс, 2007</p> <p>29. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов, 2007</p> <p>30. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997</p> <p>31. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет, 2010</p> <p>32. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет, 2007</p>	
--	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий	1
2.	Зеркала для индивидуальной работы	4
3.	Логопедические зонды	6
4.	Кассы букв (индивидуальные)	3
5.	Учебно-методические пособия	По количеству учащихся
6.	Дидактические пособия, игрушки, игры	По количеству учащихся
7.	Индивидуальные карточки для работы	По количеству учащихся
8.	Секундомер	1
9.	Компьютер	1
10.	Проектор	1

Кадровое обеспечение программы

Ф.И.О. должность по штатному	Какое образовательное учреждение	Курсы повышения квалификации	Общий стаж работы	Педагогический стаж работы	Основное место работы

расписанию	профессионально-образовательного образования окончил(а), специальность по диплому				
<p>Виршиева Надежда Геннадьевна, учитель-логопед</p>	<p>1.Петрозаводский социально-педагогический колледж, 2005 г., дошкольное образование. 2.КГПУ, 2008 г., дошкольная педагогика и психология, педагог-дефектолог.</p>	<p>1.«Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии БОС-здоровье» для системы дошкольного и общего образования, 72ч 2.«Подготовка к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,36 ч. 3. «Логопедический массаж в соответствии с требованиями ФГОС», 24 ч 4. «Запуск» речи у неговорящих детей (задержка темпов речевого развития, алалия, аутизм)», 16 ч 5. «Коррекция дисграфии и дислексии у школьников начальной и средней школы», 8 ч 6. «Преодоление нарушений слоговой структуры у детей с различной речевой патологией», 8 ч 7. «Логопедическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития в соответствии с</p>	<p>12 л. 11 мес.</p>	<p>9.л. 7 мес.</p>	<p>МОУ СОШ № 1</p>

		<p>требованиями ФГОС», 108 ч</p> <p>8. «Современные технологии преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС», 72 ак.ч.</p> <p>9. «Организация работы логопеда- дефектолога в образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 72 ак.ч.</p> <p>10. «Навигация, консультирование родителей детей с разными образовательным потребностями и оказание им информационно- методической помощи», 22 ч.</p>			
--	--	---	--	--	--