

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
г. Питкяранта Республики Карелия
186810 г. Питкяранта, ул. Ленина, д. 45; тел. (8-814-33)4-30-64

РАСМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 31 августа 2022 г

УТВЕРЖЕНО
директор МОУ СОШ № 1 г.
Питкяранта РК
М.Г. Голосова
Приказ № 01-04/84.1
от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

« Физика »

среднее общее образование

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Разумов О. В.

г. Питкяранта

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Учебник физики 10-11 классы (авторы программы Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский).

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом уровне в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета: 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю.

Цели изучения физики

Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи обучения физике:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Формы контроля за качеством знаний учащихся

- ✓ Текущий контроль
 - Фронтальный устный опрос
 - Индивидуальная проверка знаний
 - Кратковременные письменные работы
 - Парная работа
 - Лабораторные работы
- ✓ Итоговый контроль
 - рефераты
 - Тесты
 - Итоговые контрольные работы
 - Итоговая аттестация

Планируемые результаты

Планируемыми результатами изучения учебного предмета «Физика» в 11 классе являются:

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
- опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости
- Регулятивные УУД
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов. Раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обязательный минимум содержания среднего общего образования

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.

Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Календарно-тематическое планирование учебного материала по физике 11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
	Электродинамика (10 ч)		
	Магнитное поле (3ч)		
1	Взаимодействие токов. Магнитное поле.	1	
2	Вектор магнитной индукции. Сила Ампера.	1	
3	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1	
	Электромагнитная индукция 7 ч)		
4	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Лабораторная работа №1 Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1	
5	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1	
6	Закон электромагнитной индукции. Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	
7	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	
8	Самоиндукция. Индуктивность.	1	
9	Энергия магнитного поля.	1	
10	Электромагнитное поле.	1	
	Колебания и волны (24 ч)		
	Механические колебания (6ч)		
11	Свободные и вынужденные колебания.	1	
12	Математический маятник. Динамика колебательного движения.	1	
13	Гармонические колебания. Фаза колебаний	1	
14	Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	1	
15	Превращение энергии при гармонических колебаниях.	1	
16	Вынужденные колебания. Резонанс.	1	
	Электромагнитные колебания (10 ч)		
17	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1	
18	Уравнения, описывающие процессы в колебательном контуре.	1	

19	Период свободных электрических колебаний.	1	
20	Переменный электрический ток.	1	
21	Активное сопротивление в цепи переменного тока.	1	
22	Электрический резонанс.	1	
23	Генерирование электрической энергии.	1	
24	Трансформаторы. Передача электроэнергии.	1	
25	Решение задач по теме «Трансформаторы»	1	
26	Контрольная работа по темам «Механические и электромагнитные колебания»	1	
	Механические волны (3 ч)		
27	Волновые явления. Распространение механических волн.	1	
28	Длина волны. Скорость волны. Уравнение бегущей волны.	1	
29	Волны в среде.	1	
	Электромагнитные волны (5 ч)		
30	Электромагнитная волна.	1	
31	Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи.	1	
32	Свойства электромагнитных волн.	1	
33	Обобщающий урок «Основные характеристики, свойства и использование электромагнитных волн».	1	
34	Контрольная работа по теме «Механические и электромагнитные волны»	1	
	Оптика (16 ч)	1	
	Световые волны (13ч)	1	
35	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	1	
36	Закон преломления света. Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	1	
37	Полное отражение.	1	
38	Линза. Построение изображений, даваемых линзами. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1	
39	Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	1	
40	Дисперсия света.	1	
41	Интерференция механических волн и света.	1	
42	Дифракция механических волн Дифракционная решетка.	1	
43	Поперечность световых волн и электромагнитная теория света Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»	1	
44	Виды излучений. Источники света	1	
45	Спектральный анализ. Лабораторная работа № 7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1	
46	Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения.	1	
47	Шкала электромагнитных излучений	1	
	Элементы теории относительности (3 ч)		
48	Постулаты теории относительности. Относительность одновременности.	1	
49	Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики.	1	
50	Контрольная работа по темам «Оптика, элементы теории относительности»	1	
	Квантовая физика (20 ч)		
	Световые кванты (4 ч)		
51	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект.	1	
52	Теория фотоэффекта.	1	

53	Фотоны.	1	
54	Контрольная работа по теме «Световые кванты».	1	
Атом и атомное ядро (16ч)			
55	Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.	1	
56	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	1	
57	Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений.	1	
58	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма- излучения.	1	
59	Радиоактивные превращения.	1	
60	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	1	
61	Открытие нейтрона.	1	
62	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	1	
63	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.	1	
64	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	1	
65	Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергетики.	1	
66	Биологическое действие радиоактивных излучений.	1	
67	Этапы развития физики элементарных частиц.	1	
68	Контрольная работа по теме «Атом и атомное ядро»		

Кадровое обеспечение

ФИО, должность по штатному расписанию	Какое учреждение окончил, специальность по диплому	категория	Курсы повышения квалификации	Стаж работы		Основное место работы
				общий	педагогич.	
Разумов Олег Васильевич, учитель	Петрозаводский Государственный Университет, 1978, физика. преподаватель	высшая 31. 05. 2019	Апробатор электронных образовательных технологий (ЯКласс) Апрель 2020 Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов) 06. 06. 2021 Конструирование современного урока информатики в соответствии с требованиями обновленного фгос ооо(ано дпо «оц каменный город») 4.05-2.06.22 Организация процесса обучения физике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования (АНО ДПО «ОЦ Каменный город») 25.03—24.03 2021 Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов) 09. 06. 2021 Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ	42	42	МОУ СОШ № 1 г. Питкяранта РК

			по физике в рамках естественно-научного направления» (ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ») 25.05.21-25.06.21			
--	--	--	--	--	--	--