


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Питкярантского муниципального района
МОУ СОШ №1 г. Питкяранта РК

Принято
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


[Голосова М.Г.]
Приказ № 86
от «31»августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Моя Карелия (Исследовательская деятельность)»
основное общее образование
ФГОС
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Грицкова М.М.

г. Питкяранта
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» реализует общеинтеллектуальное направление. Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 7-х классов.

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности является выполнение учебно-исследовательских проектов, в рамках которых учащиеся занимают активную субъективную позицию. Суть выполнения учебно-исследовательских проектов заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем работают над исследованием, решая какую-либо задачу, овладевают новыми знаниями, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности заключается в учете ведущего вида деятельности подростка – проектной деятельности, которая позволяет школьникам практически применять полученные знания и умения в повседневной жизни. Погружение их в мир проектирования позволяет пробудить в них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Представленная программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» предназначена для изучения основ проектной деятельности обучающимися основной школы, рассчитана на 1 год обучения, имеет общий объем – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Цель программы внеурочной деятельности:

Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Научить правильно оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
- Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
- Формировать универсальные учебные действия.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративный, эмпирический. На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные. На каждом из этапов обучения предполагается выполнение и защита творческих работ учащихся – «продукта» (мини-проекты), выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение, защита проектов и др.

Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» в своем содержании направлена на:

- реализацию системно-деятельностного подхода ФГОС основного общего образования;
- формирование их интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области общеинтеллектуального образования;
- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией;
- осознанное развитие своих коммуникативных способностей, освоение новых языковых средств обучающихся.

Программа курса основана на реализации принципов:

1. Модульности, лежит в основе планирования учебного материала. Темы, выделяемые в содержании рабочей программы курса, могут реализовываться в последовательности, необходимой для организации запланированных педагогом творческих работ и проектных задач (краткосрочных групповых проектов), выполняемых обучающимися;

2. Естественности – тема исследования, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой.

3. Осмысленности – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования, проекта, стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы.

4. Культуросообразности – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием.

5. Самостоятельности – ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

6. Соблюдение дидактических правил от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
- Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- Выделять явление из общего ряда других явлений
- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
- Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
- Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения

- Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
- Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
- Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
- Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
- Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
- Определять свое отношение к природной среде
- Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Определять возможные роли в совместной деятельности
- Играть определенную роль в совместной деятельности
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- Выделять общую точку зрения в дискуссии
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя

- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
- Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Введение в учебно-исследовательскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; – выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; – распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; – использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; – использовать догадку, озарение, интуицию; – использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; – использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; – видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<p>на совместимость с другими известными фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; – использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; – целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
Основы проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Работать со справочной литературой; – отбирать информацию в соответствии с необходимостью; 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать методы получения знаний. – Целенаправленно и

	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять ссылки на источник информации. – Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства; – Работать с текстом при помощи разных приемов; – комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями. – Выполнять различные роли в команде; – согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт; – обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия; – Обозначать проблему; – формулировать цель на основании проблемы; – формировать план деятельности. Критически относиться к суждениям, мнениям; – Логично излагать свою точку зрения; – использовать некоторые методы получения знаний. – Проводить оценку с использованием эталона; – оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности. Описывать признаки ситуации, в которой выделяется проблема; – определять проблему и формулировать цель на основании проблемы совместно с учителем; – ставить задачи, адекватные цели совместно с учителем; – планировать свою деятельность с определением некоторых ресурсов. – Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, 	<p>осознанно развивать свои коммуникативные способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; – использовать догадку, озарение, интуицию; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; – использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
--	---	--

	используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	
Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать и создавать презентации в приложении MS Power Point, используя широкий инструментарий программы Micro soft. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать методы получения знаний.
Работа над индивидуальным проектом	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме; – выбирать и использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов); – распознавать и ставить вопросы, формировать вытекающие из исследования выводы; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; – отличать факты от суждений, мнений и оценок; - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять индивидуальный проект; – использовать догадку, озарение, интуицию; – использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов); – использовать приемы художественного познания мира; целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Раздел I «Введение в учебно-исследовательскую деятельность» (6 часов)

- Тема 1.1 Явление и понятие научного исследования. Организация учебно-исследовательской работы.
- Тема 1.2 Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.
- Тема 1.3 Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.
- Тема 1.4 Методы исследовательской работы. Способы сбора информации. Работа с источниками, анкетирование, опросы.
- Тема 1.5 Культура оформления исследовательской работы.
- Тема 1.6 Научно-практическая конференция учащихся. Примеры работ.

Раздел II «Основы проектной деятельности» (9 часов)

- Тема 2.1 Типы проектов. Классификации проектов. Основные теоретические сведения, термины. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта.
- Тема 2.2 Проектный продукт. Форма защиты проекта.
- Тема 2.3 Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.
- Тема 2.4 Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.
- Тема 2.5 Алгоритм работы над индивидуальным проектом.
- Тема 2.6 Требования к оформлению бумажного варианта индивидуального проекта.
- Тема 2.7 Оформление бумажного варианта индивидуального проекта. Ссылки.
- Тема 2.8 Оформление списка литературы.
- Тема 2.9 Примерный план защиты автором индивидуального проекта.

Раздел III «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT» (6 часов)

- Тема 3.1 Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях.
- Тема 3.2 Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить».
- Тема 3.3 Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.
- Тема 3.4 Создание слайда. Вставка таблиц, графиков, диаграмм.
- Тема 3.5 Настройка анимации текста, рисунков.
- Тема 3.6 Демонстрация презентации. Печать презентации.

Раздел IV «Работа над индивидуальным проектом» (13 часов)

- Тема 4.1 Выполнение индивидуального проекта.
Выбор и обоснование темы. Планирование деятельности.
Постановка цели, формулировка задач проекта.
- Тема 4.2 Структура проекта. Письменная часть проекта. Работа с информационными источниками.
- Тема 4.3 Сбор информации. Оформление письменной части проекта.
- Тема 4.4 Письменная часть проекта. Оформление приложений (вставка рисунков, таблиц, диаграмм, графиков).
- Тема 4.5 Письменная часть проекта. Оформление списка литературы.
- Тема 4.6 Проектный продукт.
- Тема 4.7 Выполнение проектного продукта.
- Тема 4.8 Презентация к проекту.
- Тема 4.9 Подготовка презентации.
- Тема 4.10 Оценивание проектов. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.
- Тема 4.11 Защита проектов. Презентация.
- Тема 4.12 Защита проектов. Презентация.
- Тема 4.13 Подведение итогов курса внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
	Всего	Теория	Практика	
I Введение в учебно-исследовательскую деятельность	6	3	3	
1.1 Явление и понятие научного исследования. Организация учебно-исследовательской работы.		1		Ознакомление с целью и задачами курса. Изучение нового материала по организации учебно-исследовательской работы. Ознакомление с видами проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты, инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.
1.2 Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение			1	Знакомство с тематикой исследований. Практическая работа:

объекта и предмета исследования.				знакомство с тематикой проектов, выбор темы.
1.3 Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.		1		Знакомство с проблемами исследований. Формулировка гипотезы исследования.
1.4 Методы исследовательской работы. Способы сбора информации. Работа с источниками, анкетирование, опросы.			1	Работа с источниками информации.
1.5 Культура оформления исследовательской работы.			1	Практическая работа по оформлению исследовательской работы.
1.6 Научно-практическая конференция учащихся. Примеры работ.		1		Знакомство с работами обучающихся.
II Основы проектной деятельности	9	6	3	
2.1 Типы проектов. Классификации проектов. Основные теоретические сведения, термины. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта.		1		Изучение нового материала по основным теоретическим сведениям. Упражнение «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».
2.2 Проектный продукт. Форма защиты проекта.		1		Изучение нового материала. Знакомство с продуктами проектной деятельности.
2.3 Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.			1	Практическая работа по формулированию цели проекта.
2.4 Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.			1	Практическая работа по формулированию задач проекта.
2.5 Алгоритм работы над индивидуальным проектом.		1		Изучение нового материала. Работа с раздаточным материалом.
2.6 Требования к оформлению бумажного варианта индивидуального проекта.		1		Изучение нового материала. Работа с раздаточным

				материалом.
2.7 Оформление бумажного варианта индивидуального проекта. Ссылки.		1		Изучение нового материала. Работа с раздаточным материалом.
2.8 Оформление списка литературы.			1	Изучение нового материала. Практическая работа по оформлению списка литературы.
2.9 Примерный план защиты автором индивидуального проекта.		1		Изучение нового материала. Работа с раздаточным материалом.
III Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT	6	1	5	
3.1 Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях.		1		Изучение нового материала. Работа по определению новых понятий.
3.2 Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить».			1	Практическая работа по созданию презентации.
3.3 Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.			1	Практическая работа по созданию презентации.
3.4 Создание слайда. Вставка таблиц, графиков, диаграмм.			1	Практическая работа по созданию презентации.
3.5 Настройка анимации текста, рисунков.			1	Практическая работа по созданию презентации.
3.6 Демонстрация презентации. Печать презентации.			1	Практическая работа по созданию и демонстрации презентации.
IV Работа над индивидуальным проектом	13	2	11	
4.1 Выполнение индивидуального проекта. Этапы работы над индивидуальным проектом. Выбор и обоснование темы. Планирование деятельности. Постановка цели, формулировка задач проекта.			1	Выбор и обоснование темы проекта. Составление плана работы над проектом. Формулировка цели и задач (цель – это предполагаемый и желаемый результат, а задачи – конкретные

				пути её достижения).
4.2 Структура проекта. Письменная часть проекта. Работа с информационными источниками.			1	Работа по выполнению письменной части проекта. Работа с информационными источниками.
4.3 Сбор информации. Оформление письменной части проекта.			1	Работа по выполнению письменной части проекта. Работа с литературой включает в себя: а) отбор и изучение литературы по теме проекта; б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.
4.4 Письменная часть проекта. Оформление приложений.			1	Работа по выполнению письменной части проекта - оформление в приложении таблиц, рисунков, фотографий, графиков, диаграмм.
4.5 Письменная часть проекта. Оформление списка литературы.			1	Оформление письменной части -списка литературы.
4.6 Проектный продукт.			1	Выполнение проектного продукта.
4.7 Выполнение проектного продукта.			1	Работа по выполнению проектного продукта.
4.8 Презентация к проекту.			1	Работа над презентацией.
4.9 Выполнение презентации.			1	Работа над презентацией.
4.10 Оценивание проектов. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.		1		Оценивание собственного, индивидуального или группового проекта.
4.11 Защита проектов. Презентация.			1	Техника публичного выступления. Практическая работа:

				«Публичные пробы».
4.12 Защита проектов. Презентация.			1	Отчет о работе над проектом.
4.13 Подведение итогов курса внеурочной деятельности.		1		Подведение итогов. Рефлексия.

Итого: 34 часа

Дополнительная литература для учителя

1. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 33-39.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования:
3. методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса
5. (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности.
8. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
9. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).
10. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
11. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
12. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 40-43.
13. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. - № 4. - С. 31-33.
14. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
15. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

16. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
17. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
18. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
19. Чулкина Г. «Библиотечно-библиографические и информационные знания Школьникам»: библиотечные уроки с 1-8 кл. // Школьная библиотека. - 2001.-№ 1.-С. 8-13.
20. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
21. Терентьева С.В, Иванова А.В, Чистякова С.Н., Родичева Н.Ф. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность.
22. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.
23. <http://www.tatiana.lact.ru/proect>
24. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616>
25. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204619>
26. <https://sites.google.com/site/relarn2010/realarn-2011/tezisy-na-relarn-2011/viki-proektydla-skolnikov>
27. <http://www.dissercat.com/content/razrabotka-sistemy-organizatsii-issledovatelскоiraboty-uchashchikhsya-v-protsesse-izucheniya#ixzz2f36XMaKB>
28. images.yandex.ru
29. shkolo.ru»zakonyi-slozheniya
30. bymath.net»studyguide/ari/ari4.html
31. for-schoolboy.ru
32. nashol.com
33. eek.diary.ru
34. lohmatik.ru»Lohmatik/str1_60_2.php
35. vse-dlya-detey.ru»shkolnye-uchebniki...