

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Питкярантского муниципального района
МОУ СОШ №1 г. Питкяранта РК

Принято
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



[Голосова М.Г.]

Приказ № 86
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2809695)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

основное общее образование
ФГОС

для обучающихся 7-9 классов

г. Питкяранта 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения (МОУ СОШ №1 г. Питкяранта), примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2010), Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», предметной линии УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко и Ю. Ваулиной для 5-9 классов.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные : изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

7 класс

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

«Английский в фокусе»(Spotlight)—учебник английского языка для 7-х классов общеобразовательных учреждений

Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко и Ю. Ваулина

Год издания: 2017 г.

Издательство: «Просвещение»

Количество учебных часов: 102

В неделю — 3 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема\ Тема урока	Кол-ство часов
		Вводный урок	
1	1	Обзорное повторение лексических структур	1
		Модуль 1 «Образ жизни»	
2	1	Жизнь в городе и за городом	1
3	2	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
4	3	На досуге.	1
5	4	Главные достопримечательности Британских островов	1
6	5	Подростки.	1
7	6	Покупка билета в метро.	1
8	7	Мехико.	1
9	8	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	1
10	9	Повторение по теме «Образ жизни»	1
11	10	Контроль усвоения материала первого модуля	тест
		Модуль 2 «Время рассказов»	
12	1	Книголюбы	1
13	2	Читаем классику	1
14	3	Он пропал!	1
15	4	Дар рассказчика	1
16	5	Чехов	1
17	6	Рассказ о событиях в прошлом	1
18	7	Кентервильское привидение	1
19	8	Выполнение упражнения в формате ОГЭ.	1
20	9	Повторение пройденного материала по теме «Время рассказов»	1
21	12	Контроль усвоения материала второго модуля	тест
		Модуль 3 «Внешность и характер»	
22	1	Найди себя	1
23	2	Кто есть кто.	1
24	3	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1
25	4	Вопреки всему.	1
26	5	На страже Тауэра.	1
27	6	Разговор об увлечениях/работе.	1
28	7	Дети во времена королевы Виктории.	1
29	8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
30	9	Повторение по теме «Внешность и характер»	1
31	10	Контроль усвоения материала третьего модуля	тест
		Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	
32	1	Заметки в газету.	1
33	2	А вы слышали..?	1
34	3	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1
35	4	Заметка об экологическом кружке.	1
36	5	Журналы для подростков в Великобритании.	1
37	6	Выбор ТВ программы.	1
38	7	Радиостанции.	1
39	8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
40	9	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	1

41	10	Контроль усвоения материала четвертого модуля	тест
Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»			
42	1	Будущее простое время	1
43	2	Предсказания.	1
44	3	Помешанные на электронике.	1
45	4	Способы выражения будущего времени.	1
46	5	Твоё мнение?	1
47	6	Поколение высоких технологий.	1
48	7	Музей космоса.	1
49	8	Инструкции	1
50	9	Симуляторы реальности	1
51	10	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1
52	11	Контроль усвоения материала пятого модуля	тест
Модуль 6 «Развлечения»			
53	1	Удивительный мир	1
54	2	Время «Present Perfect»	1
55	3	Лагерь отдыха для подростков	1
56	4	Приглашение к действию	1
57	5	Открытка другу с отдыха	1
58	6	Леголэнд	1
59	7	Бронирование места в летнем лагере	1
60	8	Правила поведения в бассейне.	1
61	9	Повторение по теме «Развлечения».	1
62	10	Контроль усвоения материала шестого модуля	тест
Модуль 7 «В центре внимания»			
63	1	Аллея славы	1
64	2	Жанры кино	1
65	3	Твои предпочтения	1
66	4	На вершине славы	1
67	5	Национальный вид спорта в Англии.	1
68	6	Телевидение в России.	1
69	7	Приобретение билетов в кино.	1
70	8	Эта музыка вам знакома?	1
71	9	Повторение по теме «В центре внимания».	1
72	10	Контроль усвоения материала седьмого модуля	тест
Модуль 8 «Проблемы экологии»			
73	1	Кислотные дожди	1
74	2	Время Present Perfect Continuous.	1
75	3	Помощники природы.	1
76	4	Рожденные свободными	1
77	5	Мир природы в Шотландии.	1
78	6	В экологическом лагере.	1
79	7	Спасение животных	1
80	8	Пищевая цепь.	1
81	9	Повторение по теме «Проблемы экологии».	1
82	10	Контроль усвоения материала восьмого модуля	тест
Модуль 9 «Время покупок»			
83	1	Список покупок	1
84	2	Твои предпочтения в еде	1
85	3	Могу я вам помочь?	1

86	4	Подарок для каждого	1
87	5	Идиомы и поговорки о еде.	1
88	6	Прощальная вечеринка.	1
89	7	Выражение благодарности и восхищения.	1
90	8	Выбор за вами.	1
91	9	Повторение по теме «Время покупок»	1
92	10	Контроль усвоения материала девятого модуля	тест
Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»			
93	1	Как избавиться от стресса	1
94	2	Несчастный случай	1
95	3	Болезни.	1
96	4	Медицинская служба в Австралии.	1
97	5	У школьного врача.	1
98	6	Вопросы здоровья	1
99	7	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
100	8	Д.Дефо. Робинзон Крузо	1
101	9	Контроль усвоения материала десятого модуля	тест
102	10	Итоговая контрольная работа	тест

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко и Ю. Ваулина

№ урока <i>(сквозная нумерация всех уроков за год)</i>	№ урока в теме	Тема/ тема урока 8 класс Spotlight	Контроль <i>Отмечаются значимые контрольные мероприятия</i>
Модуль 1 «Общение»			
1	1	Характер человека	
2	2	Характер человека	
3	3	Урок грамматики <i>Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния	
4	4	Урок грамматики. Способы выражения будущего	
5	5	Внешность человека	
6	6	Поздравительные открытки.	
7	7	Словообразование: прилагательные от существительных	
8	8	Правила этикета в Великобритании	
9	9	Правила этикета в России	
10	10	Конфликты и их разрешение	
11	11	Подготовка к тесту	
12	12	Тест 1	Тест 1
13	13	Повторение пройденного материала	
Модуль 2 «Продукты питания и покупки»			
14	1	Продукты питания	
15	2	Покупки	
16	3	Виды магазинов.	
17	4	Урок грамматики. Способы выражения количества	
18	5	На кухне	
19	6	<i>Электронное письмо личного характера</i>	
20	7	Словообразование. Словообразование: прилагательные отрицательного значения	
21	8	Благодарность начинается с помощи близким	

22	9	Особенности русской национальной кухни	
23	10	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный	
24	11	Подготовка к тесту	
25	12	Тест 2	Тест 2
26	13	Повторение пройденного материала	
Модуль 3 «Великие умы человечества»			
27	1	Отрасли науки	
28	2	Профессии	
29	3	Изобретения, научные открытия	
30	4	Урок грамматики. Выражение прошедшего времени	
31	5	Биография	
32	6	<i>Этапы жизни</i>	
33	7	Письмо. Как написать рассказ	
34	8	Словообразование: глаголы от существительных	
35	9	Английские банкноты	
36	10	История мореплавания	
37	11	Подготовка к тесту	
38	12	Тест 3	Тест 3
39	13	Повторение пройденного материала	
Модуль 4 «Будь самим собой»			
40	1	<i>Внешность, самооценка.</i>	
41	2	<i>Одежда, мода</i>	
42	3	<i>Спектакли, представления</i>	
43	4	<i>Грамматика. Страдательный залог</i>	
44	5	<i>Тело человека</i>	
45	6	Проблемы подросткового возраста	
46	7	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	
47	8	Письмо-совет	
48	9	Национальные костюмы на Британских островах	
49	10	Экология в одежде	
50	11	Подготовка к тесту	
51	12	Тест 4	Тест 4
52	13	Повторение пройденного материала	
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»			
53	1	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	
54	2	Глобальные проблемы	
55	3	Жизненный опыт	
56	4	Грамматика: Инфинитив	
57	5	Погода	
58	6	Мнения, суждения, гипотезы	
59	7	Словообразование: существительные от глаголов	
60	8	Шотландские коровы	
61	9	Мир природы: Ландыш	
62	10	Торнадо. Град	
63	11	Подготовка к тесту	
64	12	Тест 5	Тест 5
65	13	Повторение пройденного материала	
Модуль 6 «Культурные обмены»			
66	1	Виды отдыха	
67	2	Проблемы на отдыхе	
68	3	Грамматика: косвенная речь	
69	4	Путешествия	
70	5	Виды транспорта	
71	6	Обменные поездки	
72	7	Словообразование: существительные	

73	8	История реки: Темза	
74	9	Кизи	
75	10	Памятники мировой культуры в опасности	
76	11	Подготовка к тесту	
77	12	Тест 6	Тест 6
78	13	Повторение пройденного материала	
Модуль 7 «Образование»			
79	1	Современные средства коммуникации	
80	2	Образование, школа, экзамены	
81	3	Грамматика: модальные глаголы	
82	4	Школы в России и за рубежом	
83	5	Профессии в СМИ	
84	6	Эссе за и против	
85	7	Словообразование: существительные, образованные путем словосложения:	
86	8	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	
87	9	Российская система школьного образования	
88	10	Использование компьютерных сетей	
89	11	Подготовка к тесту	
90	12	Тест 7	Тест 7
91	13	Повторение пройденного материала	
Модуль 8 «На досуге»			
92	1	Интересы и увлечения	
93	2	Виды спорта	
94	3	Мой любимый вид спорта	
95	4	Спортивные снаряжения	
96	5	Грамматика: условные предложения	
97	6	Заявление о приеме в клуб	
98	7	Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	
99	8	Талисманы	
100	9	Праздник Севера	
101	10	Экологический проект .Подготовка к тесту	
102	11	Тест 8	Тест 8

Календарно- тематическое планирование уроков английского языка в 9 классах

Программа:

Министерство образования РФ «Программа основного общего образования по английскому языку», ИЯШ № 5, 2005г.

Учебник:

«Английский в фокусе»(Spotlight)– учебник английского языка для 9-х классов общеобразовательных учреждений

Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко и Ю. Ваулина

Год издания: 2002 г. Издательство: «Просвещение»

Количество учебных часов: 105

В неделю – 3

№ урока (сквозная нумерация всех уроков за год)	№ урока в теме	Тема/ тема урока	Контроль <i>Отмечаются значимые контрольные мероприятия</i>
--	----------------------	---------------------	--

Тема 1. «Праздники» 13 часов			
1	1	Вводный урок	
2	2	Праздники и празднования	
3	3	Приметы и предрассудки	
4	4	Грамматика: настоящие времена	
5	5	Особые торжества	
6	6	Описание праздников	
7	7	Словообразование, предлоги	
8	8	Национальный праздник индейцев	
9	9	День памяти	
10	10	Татьянин день (раздел о России)	
11	11	Подготовка к контрольной работе	
12	12	Контрольная работа по теме «Праздники»	КР 1
13	13	Работа над ошибками	
Тема 2. «Жизнь и среда обитания» 14 часов			
14	1	Где живут люди	
15	2	Работа по дому	
16	3	Отношения в семье	
17	4	Бытовые насекомые	
18	5	Грамматика: причастие	
19	6	Город или деревня	
20	7	Написание личного письма	
21	8	Прямые и косвенные вопросы, словообразование	
22	9	Резиденция премьер-министра	
23	10	Старые соседи - русские деревни (раздел о России)	
24	11	Животные в опасности	
25	12	Подготовка к контрольной работе	
26	13	Контрольная работа по теме «Жизнь и среда обитания»	КР 2
27	14	Работа над ошибками	
Тема 3. «Очевидное-невероятное» 13 часов			
28	1	Загадочные существа	
29	2	Сны, кошмары	
30	3	Совпадения	
31	4	Оптические иллюзии	
32	5	Пишем рассказ	
33	6	Грамматика: сложные прилагательные	
34	7	Замок с привидениями	
35	8	Домовые и русалки (раздел о России)	
36	9	Стили в живописи	
37	10	Описание картин	
38	11	Подготовка к контрольной работе	
39	12	Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное»	КР 3
40	13	Работа над ошибками	
Тема 4. «Современные технологии» 13 часов			
41	1	Роботы	
42	2	Проблемы с компьютером	
43	3	Способы выражения значения будущего	
44	4	Условно-придаточные предложения	
45	5	Интернет	
46	6	Создаём сайт	Зачёт

47	7	Подростки и высокие технологии	
48	8	Пишем эссе	
49	9	Грамматика: слова, которые путают	
50	10	Телепередача о технологиях	
51	11	Робототехника в России	
52	12	Электронный мусор и экология	
53	13	Проверочная работа по теме «Современ. технологии»	
Тема 5. «Искусство и литература» 13 часов			
54	1	Виды искусства и профессии	
55	2	Стили музыки	
56	3	Классическая музыка	
57	4	Степени сравнения прилагательных	
58	5	Кино, фильмы	
59	6	Пишем отзыв на книгу, фильм	
60	7	Грамматика: глаголы с приставками	
61	8	Уильям Шекспир	
62	9	Венецианский купец	
63	10	Третьяковская галерея (раздел о России)	
64	11	Подготовка к контрольной работе	
65	12	Контрольная работа по теме «Искусство и литература»	КР 4
66	13	Работа над ошибками	
Тема 6. «Город и горожане» 13 часов			
67	1	Люди и животные в городе	
68	2	Дорожное движение	
69	3	Памятники архитектуры в опасности	
70	4	Страдательный залог	
71	5	Услуги населению	
72	6	Возвратные местоимения и оценочные прилагательн.	
73	7	Описание поездки в город	
74	8	Грамматика: фразеологизмы и словообразование	
75	9	Добро пожаловать в Сидней	
76	10	Московский Кремль	
77	11	«Зелёный» транспорт	
78	12	Контрольная работа по теме «Город и горожане»	КР 5
79	13	Работа над ошибками	
Тема 7. «Жизнь без опасности» 12 часов			
80	1	Страхи и фобии	
81	2	Службы экстренной помощи	
82	3	Условно-придаточные предложения	
83	4	Здоровое питание	
84	5	Компьютерные игры: за и против	
85	6	Грамматика: словообразование глаголов	
86	7	Опасные животные	
87	8	Телефон доверия (раздел о России)	
88	9	Защити себя сам	
89	10	Подготовка к контрольной работе	
90	11	Контрольная работа по теме «Жизнь без опасности»	КР 6
91	12	Работа над ошибками	
Тема 8. «Трудности» 14 часов			
92	1	Сила духа	

93	2	Части тела, травмы	
94	3	Экстремальные занятия	
95	4	Грамматика: косвенная речь	
96	5	Вопросы в косвенной речи	
97	6	Туризм: правила выживания	
98	7	Разделительные вопросы	
99	8	Заявление о приёме на работу	
100	11	Хелен Келлер	
101	12	Вызов Антарктиды	
102	13	Итоговый урок	

Кадровое обеспечение

№	ФИО, должн. по штат. рас.	Какое учрежд. окончил, специальн. по диплому	Категория	Курсы повышения квалификации	Стаж работы		Основное место работы
					общий	педагогический	
1	Якушев Александр Владимирович, учитель	КГПУ 2001, учитель английск. и немецкого языков	высшая	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС (АНО ДПО «ОЦ Каменный город») г. Пермь 30.01—14.03.2019 Подготовка организаторов ППЭ (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») 04.03.2020 Использование интерактивной доски в учебном процессе (ГАУ ДПО РК «КИРО») 30.10—01.11.2019 Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС (Общество с ограниченной ответственностью «Верити» г. Москва) 20.11—04.12.2019 Технология дистанционного обучения (ГАУ ДПО РК «КИРО») 06.04—20.04.2020 Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации педагогических работников в логике Регионального проекта «Современная школа» (ГАУ ДПО РК «КИРО») 19.04—29.04.2021 Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка) 21.03-8.04.2022 Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в	19	19	МОУ СОШ № 1 г. Питкяранта РК

				условиях современного законодательства (АНО ДПО «ОЦ Каменный город») 19.04-23.05.22			
2	Нетяжеленко Светлана Владимировна	Кыргызский ГУ им.Арабаева, 2009 Высшее Филология Профессиональная переподготовка: учитель английского языка	первая	Современные тенденции в воспитании и социализации детей(ООО«Инфоурок») 22.04-19.05.2021 Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС(ООО«Инфоурок») 06.07-21.07.2021 Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» (ООО«ИНФОУРОК») 3.02.21-.03.21 Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя (ГАУ ДПО РК «КИРО») 21.03-08.04.2022	30	18	МОУ СОШ № 1 г. Питкяранта РК